



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 География, разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413 с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОУД.16 География разработана на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

**РАССМОТРЕНО** на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 от «15» мая 2024 г.  
Председатель комиссии Н. А. Курилова

**СОГЛАСОВАНО** Методическим советом колледжа ГАПОУ СО «МПК»

Протокол № 10 от «17» мая 2024 г.  
Председатель И.Ю. Гостева

Составитель(и) (автор): Малютина Н.Е., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Рецензенты:  
Внутренний Голодова Е.Ю., методист ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»

Внешний Нурмуханова Г.И., учитель географии МОУ СОШ № 3 г. Маркса

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География .....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География .....	11
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География .....	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.16 География .....	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.16 География** предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413, и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) технологического профиля по специальности среднего профессионального образования 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.16 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021г. № 691, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» протоколом от 30.11.2022г. №14.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОУД.16 География** является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Уровень изучения учебной дисциплины **ОУД.16 География** – базовый.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.16 География**, в том числе профессионально-ориентированное, направлено на достижение планируемых результатов ее освоения с учетом получаемой 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания программы учебной дисциплины **ОУД.16 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты** отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

• **гражданского воспитания:**

ЛР ГВ 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

• **патриотического воспитания:**

ЛР ПВ 01 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 02 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

• **духовно-нравственного воспитания:**

ЛР ДВ 03 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДВ 04 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДВ 05 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

• **эстетического воспитания:**

ЛР ЭВ 01 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

• **физического воспитания:**

ЛР ФВ 01 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

• **трудового воспитания:**

ЛР ТВ 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 04 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

• **экологического воспитания:**

ЛР ЭкВ 01 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 02 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 03 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 04 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 05 расширение опыта деятельности экологической направленности;

• **ценности научного познания:**

**ЛР ЦНП 01** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**Метапредметные результаты** отражают

• **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

— **базовые логические действия:**

**МР УУПД (БЛД) 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**МР УУПД (БЛД) 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**МР УУПД (БЛД) 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**МР УУПД (БЛД) 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**МР УУПД (БЛД) 05** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**МР УУПД (БЛД) 06** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

— **базовые исследовательские действия:**

**МР УУПД (БИД) 01** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МР УУПД (БИД) 02** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР УУПД (БИД) 03** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**МР УУПД (БИД) 04** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**МР УУПД (БИД) 05** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**МР УУПД (БИД) 06** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

**МР УУПД (БИД) 07** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

**МР УУПД (БИД) 08** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

**МР УУПД (БИД) 09** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

**МР УУПД (БИД) 10** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

**МР УУПД (БИД) 011** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**МР УУПД (БИД) 12** уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**МР УУПД (БИД) 13** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**МР УУПД (БИД) 14** ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

— **работа с информацией:**

**МР УУПД (РсИ) 01** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**МР УУПД (РсИ) 02** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**MP УУПД (РсИ) 03** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**MP УУПД (РсИ) 04** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**MP УУПД (РсИ) 05** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

• **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

— **общение:**

**MP УУКД (О) 01** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

**MP УУКД (О) 02** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

**MP УУКД (О) 03** владеть различными способами общения и взаимодействия;

**MP УУКД (О) 04** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

**MP УУКД (О) 05** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

— **совместная деятельность:**

**MP УУКД (СД) 01** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**MP УУКД (СД) 02** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

**MP УУКД (СД) 03** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**MP УУКД (СД) 04** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

**MP УУКД (СД) 05** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**MP УУКД (СД) 06** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**MP УУКД (СД) 07** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

• **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

— **самоорганизация:**

**MP УУРД (Со) 01** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**MP УУРД (Со) 02** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**MP УУРД (Со) 03** давать оценку новым ситуациям;

**MP УУРД (Со) 04** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**MP УУРД (Со) 05** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**MP УУРД (Со) 06** оценивать приобретенный опыт;

**MP УУРД (Со) 07** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

— **самоконтроль:**

**МР УУРД (См) 01** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**МР УУРД (См) 02** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**МР УУРД (См) 03** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**МР УУРД (См) 04** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

**МР УУРД (ЭИ) 01** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**МР УУРД (ЭИ) 02** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**МР УУРД (ЭИ) 03** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**МР УУРД (ЭИ) 04** эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**МР УУРД (ЭИ) 05** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

— **принятие себя и других людей:**

**МР УУРД (ПС) 01** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**МР УУРД (ПС) 02** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

**МР УУРД (ПС) 03** признавать свое право и право других людей на ошибки;

**МР УУРД (ПС) 04** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности обучающихся базового уровня:

**ПР 01** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

**ПР 02** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

**ПР 03** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**ПР 04** владение географической терминологией и системой базовых географических



понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР 05** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

**ПР 06** сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

**ПР 07** владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР 08** сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ПР 09** сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

**ПР 10** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе изучения учебной дисциплины **ОУД.16 География** реализуется подготовка к освоению следующих компетенций:

- **Общих компетенций**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе занятий профессионально ориентированного содержания	16
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в т.ч в форме практической подготовки	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 География как наука</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географические прогнозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 01</b> <b>ПР 02</b> <b>ПР 04</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02-03</b> <b>МР УУПД (БИД) 04</b> <b>МР УУПД (РСИ) 01</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
	2. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. ГИС.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Географическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 01</b> <b>ПР 04</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>МР УУПД (БЛД) 03</b> <b>МР УУПД (БИД) 04</b> <b>МР УУПД (БИД) 10</b> <b>МР УУПД (РСИ) 01-05</b> <b>МР УУКД (О) 01-05</b> <b>МР УУРД (Со) 01-02</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
	1. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	2	
<b>Раздел 2 Природопользование и геоэкология</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 01</b> <b>ПР 04</b> <b>ПР 07</b> <b>ПР 08</b> <b>ПР 10</b> <b>ЛР ГВ 03</b>
	1. Географическая среда как геосистема. Факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	

			<b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 04</b> <b>МР УУРД (Со) 03</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы</b> <b>взаимодействия</b> <b>человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 01-ПР 04</b> <b>ПР 07-08</b> <b>ПР 10</b> <b>ЛР ГВ 03</b> <b>ЛР ГВ 07</b> <b>ЛР ПВ 02</b> <b>ЛР ДВ 04</b> <b>ЛР ЭВ 01</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01-03</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 04</b> <b>МР УУПД (БИД) 01</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУПД (БИД) 12</b> <b>МР УУПД (РсИ) 02-05</b> <b>МР УУКД (О) 01-05</b> <b>МР УУРД (Со) 01</b> <b>МР УУРД (Со) 03</b> <b>МР УУРД (См) 01-02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b>
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Природные ресурсы</b> <b>и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПР 01-04</b> <b>ПР 06-10</b> <b>ЛР ГВ 03</b>
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.	2	

	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ЛР ДВ 03 ЛР ТВ 04 ЛР ЭкВ 01 МР УУПД (БЛД) 01-04 МР УУПД (БИД) 01-02 МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 08 МР УУПД (БИД) 10-11 МР УУКД (О) 01-05 МР УУКД (СД) 01-07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	МР УУРД (Со) 01
	<b>Практическое занятие №1</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2	МР УУРД (Со) 05-06 МР УУРД (См) 01-02 МР УУРД (ЭИ) 01-05 ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 07
<b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР 01-04
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	2	ПР 06- 09 ЛР ПВ 01 ЛР ДВ 02 ЛР ТВ 04 ЛР ЦНП 01 МР УУПД (БЛД) 04 МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 12 МР УУРД (См) 02 МР УУРД (ЭИ) 01-05 ОК 05
<b>Тема 3.2</b> <b>Классификации и типология стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПР 01-04
	1. Основные типы стран: критерии их выделения. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ПР 06-09 ЛР ТВ 04 МР УУПД (БЛД) 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	МР УУПД (БЛД) 05

	<b>Практическое занятие №2 «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	<b>МР УУПД (БЖД) 02</b> <b>МР УУПД (БЖД) 08</b> <b>МР УУПД (БЖД) 11</b> <b>МР УУПД (РсИ) 01</b> <b>МР УУКД (О) 01-05</b> <b>МР УУРД (Со) 01</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Раздел 4. Население мира</b>		8	
<b>Тема 4.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПР 03-09</b>
	1. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	<b>ЛР ДВ 05</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 04-05</b> <b>МР УУПД (БЖД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЖД) 06</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>МР УУПД (БЖД) 08</b>
	<b>Практическое занятие №3 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».</b>	2	<b>МР УУПД (БЖД) 11</b> <b>МР УУПД (РсИ) 01</b> <b>МР УУКД (О) 01-05</b> <b>МР УУРД (Со) 01</b> <b>МР УУРД (Со) 03</b> <b>МР УУРД (См) 01</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Состав и структура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 03-04</b>
	1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	<b>ПР 06-09</b> <b>ЛР ГВ 04</b> <b>ЛР ПВ 01</b> <b>ЛР ДВ 05</b> <b>ЛР ТВ 01</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b> <b>МР УУПД (БЖД) 06</b> <b>МР УУПД (БЖД) 12</b>

			<b>МР УУПД (РсИ) 02-05</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 4.3</b> <b>Размещение населения. Качество жизни населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 02-04</b>
	<p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	<b>ПР 06-09</b> <b>ЛР ФВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		14/10	
<b>Тема 5.1</b> <b>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 02- 04</b>
	<p>1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Научно-техническая революция. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p>	2	<b>ПР 07- 09</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭКВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>География главных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/10	<b>ПР 02-04</b>
	<p>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров</p>	2	<b>ПР 06-10</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭКВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b>



	нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика».		
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	<b>МР УУПД (БЛД) 05</b> <b>МР УУПД (БИД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУПД (БИД) 08</b> <b>МР УУПД (БИД) 11</b> <b>МР УУПД (РСИ) 01</b> <b>МР УУКД (О) 01-05</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6/6	<b>МР УУКД (СД) 01-07</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	<b>МР УУРД (Со) 01</b> <b>МР УУРД (Со) 07</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление экономико - географической характеристики профильной отрасли	2	<b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	<b>ОК 01-02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПР 02- 04</b>
<b>Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.</b>	1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	<b>ПР 07- 10</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 02</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		26/4	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПР 02-04</b>

<b>Зарубежная Европа</b>	1. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	<b>ПР 06-10</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 05</b> <b>МР УУПД (БИД) 02</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>МР УУПД (БИД) 06</b>
	<b>Практическое занятие №7</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	2	<b>МР УУПД (БИД) 08</b> <b>МР УУПД (БИД) 11</b> <b>МР УУПД (РсИ) 01</b> <b>МР УУРД (Со) 01</b> <b>МР УУРД (См) 02</b> <b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 6.2</b> <b>Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПР 02-04</b>
	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	<b>ПР 06-10</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 05</b> <b>МР УУПД (БИД) 02</b> <b>МР УУПД (БИД) 06</b> <b>МР УУПД (БИД) 08</b> <b>МР УУПД (БИД) 11</b> <b>МР УУПД (РсИ) 01</b> <b>МР УУРД (Со) 01</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>МР УУРД (См) 02</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации стран Зарубежной Азии на основании анализа географических данных».	2	<b>МР УУРД (ЭИ) 01-05</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 6.3</b> <b>Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ПР 02-04</b>
	1. Северная Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы (на примере США, Канады).	2	<b>ПР 06-10</b> <b>ЛР ТВ 04</b> <b>ЛР ЭкВ 01</b> <b>МР УУПД (БЛД) 01-02</b> <b>МР УУПД (БЛД) 05</b>

	2. Латинская Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы (на примере Бразилии, Мексики).	2	МР УУПД (БИД) 02 МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 08 МР УУПД (БИД) 11 МР УУПД (РСИ) 01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	МР УУРД (Со) 01
	<b>Практическое занятие №9</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства стран Северной и Латинской Америки на основе анализа географических карт».	2	МР УУРД (См) 02 МР УУРД (ЭИ) 01-05 ОК 05
<b>Тема 6.4 Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПР 02-04
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	2	ПР 06-10 ЛР ТВ 04 ЛР ЭкВ 01 МР УУПД (БЛД) 01-02 МР УУПД (БЛД) 05 МР УУПД (БИД) 02 МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 08 МР УУПД (БИД) 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	МР УУПД (РСИ) 01
	<b>Практическое занятие №10</b> «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»	2	МР УУРД (Со) 01 МР УУРД (См) 02 МР УУРД (ЭИ) 01-05 ОК 05
<b>Тема 6.5 Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПР 02-04
	1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ПР 06-10 ЛР ТВ 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ЛР ЭкВ 01 МР УУПД (БЛД) 01-02 МР УУПД (БЛД) 05 МР УУПД (БИД) 02 МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 08
	<b>Практическое занятие №11</b> «Размещение отраслей промышленности и основные сельскохозяйственные районы на территории Австралии и Новой Зеландии».	2	МР УУПД (БИД) 11 МР УУПД (РСИ) 01 МР УУРД (Со) 01 МР УУРД (См) 02 МР УУРД (ЭИ) 01-05

			ОК 05
<b>Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	<b>ПР 01-04 ПР 06-10 ЛР ГВ 01-03 ЛР ПВ 01-02 ЛР ДВ 04 ЛР ТВ 04</b>
	1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<b>ЛР ЦНП 01</b>
	<b>Практическое занятие №12</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	<b>МР УУПД (БИД) 06 МР УУПД (БИД) 14 МР УУРД (Со) 07 МР УУРД (См) 02 МР УУРД (ЭИ) 01-05 ОК 05 ОК 06</b>
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Группы глобальных проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПР 01-10 ЛР ГВ 03 ЛР ГВ 07 ЛР ПВ 01 ЛР ДВ 02-04 ЛР ТВ 04 ЛР ЭкВ 01-05</b>
	1.Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем	2	<b>МР УУПД (БЛД) 01-02 МР УУПД (БЛД) 04-06 МР УУПД (БИД) 01-03 МР УУПД (БИД) 05-09 МР УУПД (БИД) 11 МР УУПД (БИД) 13-14 МР УУПД (РсИ) 01-05 МР УУКД (СД) 01-07 МР УУРД (Со) 01-07 МР УУРД (См) 01-04 МР УУРД (ЭИ) 01-05</b>

	<p>народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		<p><b>ОК 04-05</b> <b>ОК 07</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №13</b> «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>72/16</b></p>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии»

##### **Специализированная мебель и системы хранения:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

шкаф для документов;

##### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации;

комплект географических карт;

комплект контурных карт.

аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Москва: «Просвещение», 2022г.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс Москва: «Просвещение», 2022г.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание, АО «Издательство «Просвещение», 2024г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Максаковский В.П. География (10 – 11 кл). – Москва: Просвещение, 2019.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М., 2018.
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.16 География

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно- оценочные материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется через предметные результаты, способствующие формированию метапредметных и личностных результатов, а также подготовке освоения общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (предметные результаты)	Критерии оценки результатов обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПР 01</b> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть географическим материалом;</li> <li>— точно воспроизводить определения географических понятий;</li> <li>— знать традиционные и новые методы географических исследований</li> <li>— уметь объяснять причины возникновения глобальных проблем человечества, пути их решения;</li> <li>— знать и уметь классифицировать группы глобальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тестирование;</li> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>ПР 02</b> освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять закономерности размещения различных природных ресурсов;</li> <li>— правильно определять обеспеченность разными видами ресурсов выбранной страны с помощью карт атласа и материалов учебника;</li> <li>— на контурной карте мира правильно наносить границы, обозначать и подписывать наименования столиц различных государств и другие объекты;</li> <li>— определять и сравнивать по разным источникам информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тестирование;</li> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>пространстве</p>	<p>географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	
<p><b>ПР 03</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— называть факторы размещения хозяйства;</li> <li>— иметь представление о старых и новых промышленных районах, НТР;</li> <li>— приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;</li> <li>— определять факторы, оказавшие влияние на размещение хозяйства и аргументировать свой выбор;</li> <li>— четко и лаконично объяснять особенности географического положения того или иного региона;</li> <li>— правильно определять характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тестирование;</li> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>ПР 04</b> владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть географическим материалом;</li> <li>— точно воспроизводить определения географических понятий;</li> <li>— знать особенности размещения основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тестирование;</li> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> </ul>



	<p>видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>ПР 05</b> сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>- знать и применять различные способы получения географической информации (картографический, исторический, статистический, сравнительный, географический прогноз, метод анализа и др.); - уметь правильно определять и сравнивать темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>ПР 06</b> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы и др.;</li> <li>— уметь составлять картосхемы и таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>		
<p><b>ПР 07</b>  владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы и др.;</li> <li>— правильно определять уровень экономического развития страны на основании анализа различных источников географических знаний;</li> <li>— определять факторы, оказавшие влияние на размещение хозяйства;</li> <li>— определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— просмотр и оценка отчётов по практическим работам;</li> <li>— оценка работы с картами атласа мира;</li> <li>— заполнение контурных карт;</li> <li>— проведение письменной самостоятельной работы;</li> <li>— устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>— проведение взаимооценки, самооценки;</li> <li>— дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>		
<p><b>ПР 08</b> сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>— определять факторы, оказавшие влияние на размещение хозяйства; — объяснять и иметь представление о причинах неравномерного размещения населения в регионах; — четко и лаконично объяснять особенности географического положения того или иного региона; правильно определять характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	<p>— тестирование; — просмотр и оценка отчетов по практическим работам; — оценка работы с картами атласа мира; — заполнение контурных карт; — проведение письменной самостоятельной работы; — устный фронтальный и индивидуальный опрос; — проведение взаимооценки, самооценки; — дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР 09</b> сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>— правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; — уметь выявлять и объяснять географические аспекты текущих событий и ситуаций; — характеризовать природные, социально-экономические и геоэкологические объекты, процессы и явления, их изменения под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>— тестирование; — просмотр и оценка отчетов по практическим работам; — оценка работы с картами атласа мира; — заполнение контурных карт; — проведение письменной самостоятельной работы; — устный фронтальный и индивидуальный опрос; — проведение взаимооценки, самооценки; — дифференцированный зачет</p>

	<p>— оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду</p>	
<p><b>ПР 10</b> сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>— знать и уметь классифицировать группы глобальных проблем; — уметь объяснять причины возникновения глобальных проблем человечества, пути их решения.</p>	<p>— тестирование; — просмотр и оценка отчётов по практическим работам; — оценка работы с картами атласа мира; — заполнение контурных карт; — проведение письменной самостоятельной работы; — устный фронтальный и индивидуальный опрос; — проведение взаимооценки, самооценки; — дифференцированный зачет</p>